

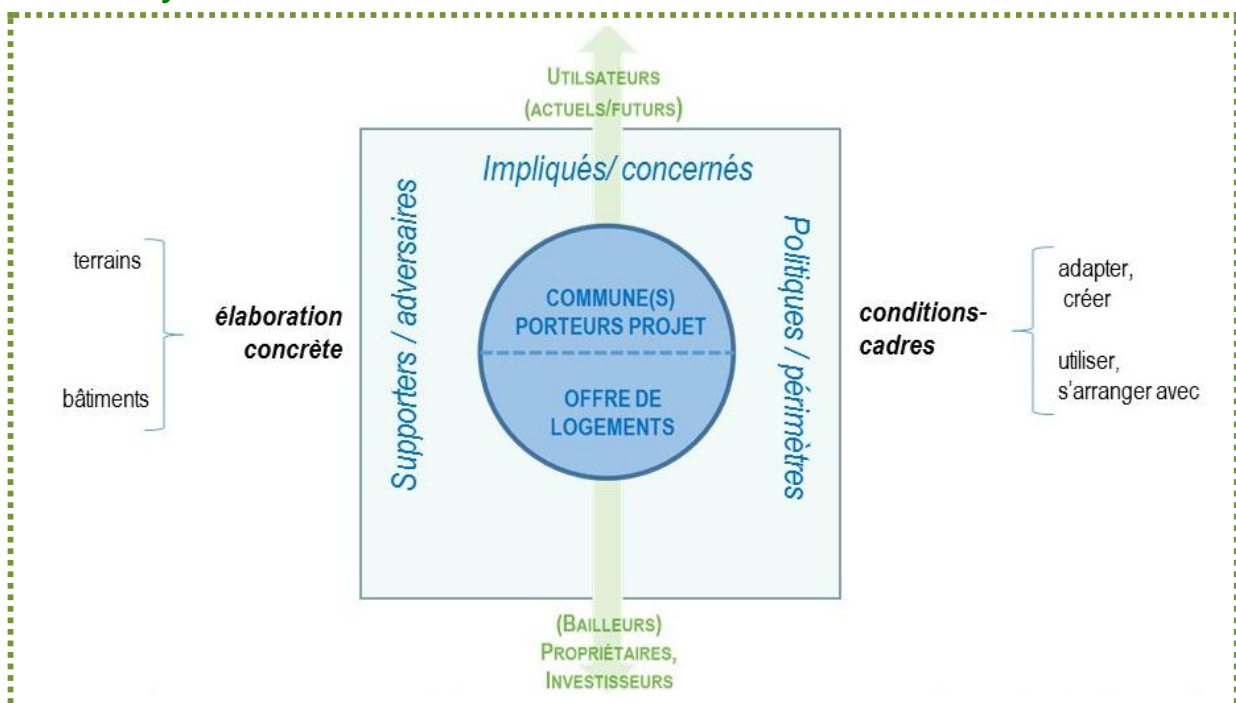


Projets-modèles pour un développement territorial durable 2014-2018: Echange d'expériences «Créer une offre de logements suffisante et adaptée aux besoins»



(1) Indications pour le travail de groupe

Grille d'analyse



Vous disposez de 50 minutes. Déterminez au sein du groupe (1) un «rédacteur» et (2) un «rapporteur» qui présentera brièvement en plénière les résultats de la discussion.

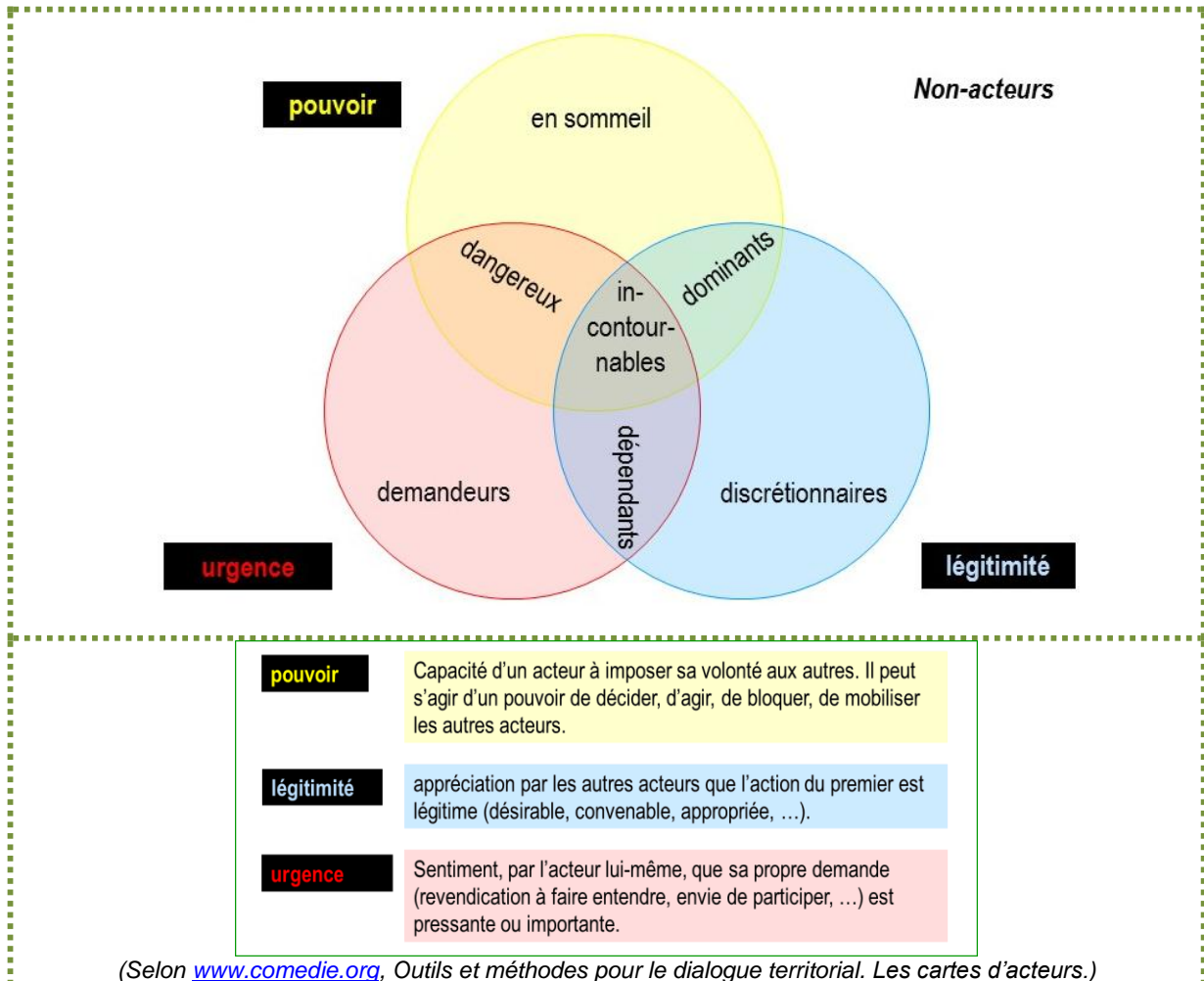
Discutez en groupe des questions suivantes:

- Ce modèle est-il utile pour l'analyse de votre propre projet ?
 - Si vous regardez votre projet à travers ces lunettes, quels éléments nouveaux voyez-vous ? Qu'est-ce qui vous apparaît plus clair ?
 - Dans quelle mesure ce modèle ne fonctionne-t-il pas ou devrait-il être adapté pour correspondre à des projets aux préoccupations semblables aux vôtres ?
- ➡ Illustrez la discussion par des exemples concrets.
- ➡ Complétez ou relativisez les assertions des autres participants à l'aide de vos propres expériences et réflexions.
-
- ➡ Le «rédacteur» complète le modèle avec les principaux enseignements de la discussion.
- ➡ Le «rapporteur» présente en 5 minutes en plénière un résumé des enseignements principaux.



(2) Indications pour le travail de groupe

Grille d'analyse



Vous disposez de 50 minutes. Déterminez au sein du groupe (1) un «rédacteur» et (2) un «rapporteur» qui présentera brièvement en plénière les résultats de la discussion.

- ➡ Le/la représentant-e du projet qui s'est mis à disposition pour une analyse approfondie présente brièvement les principaux groupes d'acteurs au sein du projet ainsi que leurs rôles et possibilités d'action.

Discutez les points suivants au sein du groupe:

- Quelle est la position au sein du projet des groupes présentés, concernant le pouvoir, la légitimité et l'urgence?
- Ces groupes sont-ils pertinents? Y a-t-il des sous-groupes à considérer concernant le pouvoir, la légitimité et l'urgence?
- Comment peuvent-ils être positionnés sur la grille de Mitchell?

Les participants apportent des compléments sur la base de leurs expériences dans leurs propres projets.

- ➡ Le «rédacteur» place les groupes d'acteurs dans la grille de Mitchell.
- ➡ Le «rapporteur» présente à l'aide du poster les deux enseignements principaux qu'il retire de la discussion.